

互通互鉴 共建共享 新时期亚洲高等教育的合作与交流之路

焦方太 袁 琦

提 要：在全球化背景下，合作与交流是亚洲高等教育发展的主旋律。全球新冠肺炎疫情对亚洲高等教育的合作与交流提出了更大的挑战：高校学术和人文交流有所停滞；高等教育国际化受到逆全球化趋势的冲击；大规模在线教学引发对国际化办学质量的担忧；疫情导致的全球经济衰退加大了留学成本。面对挑战，需要亚洲高校凝聚共识，积极参与亚洲高等教育共同体建设；充分利用新技术，共建共享优质国际化教育资源；强化区域合作，打造高等教育合作“亚洲方案”；互通教育标准，完善亚洲高校国际化办学质量保障体系。

关键词：新冠肺炎疫情；亚洲高等教育；教育国际化；教育合作与交流

Mutual Communication, Mutual Learning, Co-construction and Sharing — The Road of Cooperation and Exchange in Higher Education in Asia in the New Era

Jiaofang Tai Yuan Qi

Abstract: In the context of globalization, cooperation and exchange are the main melody of the development of higher education in Asia. The COVID-19 poses a greater challenge to the cooperation and exchange of higher education in Asia. Academic and cultural exchanges in universities have stagnated. The internationalization of higher education is impacted by the trend of counter globalization. Large scale online teaching raises concerns about the quality of international schools. The global economic recession caused by the pandemic has increased the cost of studying abroad. In the face of challenges, Asian universities need to gather consensus and actively participate in the construction of Asian higher education community, make full use of new technologies to jointly build and share high-quality international education resources, strengthen regional cooperation and create an "Asian program" for higher education cooperation, exchange education standards and improve the quality assurance system for internationalization of Asian universities.

Keywords: COVID-19; higher education in Asia; internationalization of education; educational cooperation and exchange

亚洲是高等教育全球版图的一支重要力量。世界多极化和经济全球化的深入发展、全球合作的全方位拓展、社会信息化进程的不断加快,为正在转型和变革的亚洲高等教育发展带来了机遇。然而,世界正经历百年未有之大变局,新冠肺炎疫情全球大流行使此大变局加速演变。国际政治形势动荡,各种社会种族冲突频发,疫情下不确定不稳定因素明显增多,对包括亚洲在内的全球高等教育合作与交流提出了更大的挑战和更高的要求。

一、合作与交流是亚洲高等教育发展的主旋律

1. 高等教育是经济和文化发展的重要推动力。高等教育对国家经济和文化发展的影响是全方位的,且是面向未来的。新世纪以来,各国相互联系相互依存的程度空前加深,高等教育在全球化进程和人类命运共同体构建过程中发挥着越来越重要的作用。经济的可持续发展离不开高素质人力资源的强大支持和科技与文化的不断创新,高等教育在推动经济全球化发展、促进区域文化融通、提供人才支撑和智力支持方面发挥着关键作用,也是促进亚洲各国互通互鉴、互利共赢的桥梁和纽带。深化亚洲各国之间的教育合作交流,可以

增强各国人民的经济、文化和科技互通,推动不同文明相互尊重、和谐共处,在尊重文化差异的基础上扩大认识,凝聚起亚洲国家共同发展的强大合力,提供破解各类现实问题的有效办法。^[1]

2. 合作与交流是各国高等教育实现更高质量发展的重要途径。随着国与国之间的经济文化往来越来越紧密,高等教育国际合作的内容和形式也日趋多样化,如学生流动、教师互访、国际学术交流、共建人才培养项目等。要提高本国高等教育的竞争力,首先要使本国高等教育质量得到国际认可,才能在国际竞争中占据有利地位。在国际交流交往中,教育领域交流合作之间的利益之争相对较少,互惠互利、共同发展仍然是当前国际社会的主流。奈特(Knight,2012)提出,高等教育国际合作的最终目的是确保学生能在一个更加连通的世界中生活和工作。^[2]对于大多数国家,特别是以发展中国家为主的亚洲国家,需要加强相互间的交流和合作,通过吸引人才和资金项目,学习借鉴他国先进办学经验,或者直接引进优质教学资源,提高本国高等教育质量,提升国家创新力和文化影响力。

二、新时期亚洲高等教育发展面临的新挑战

1. 高校学术和人文交流有所停滞。新冠肺炎疫情正在严重冲击全球各个经济体高等教育国际合作与交流的方方面面,疫情造成的物理阻碍对各高校间的人员流动和学术交流带来较大负面影响,课程被取消或被迫进行网上授课,很多国际学术会议被推迟或取消,跨国申请入学考试无法完成,国际学生无法到校,学者之间的跨



境交流互访面临阻碍。由于网络延迟、各国时差等种种原因，有时线上会议效果并不理想，导致高校合作进程有所减缓。根据国际大学协会（IAU，2020年5月）进行的一项《COVID-19对高等教育影响的全球调查》显示，在受访对象中，近77%的校园不得不因疫情关闭并停止学校所有活动，64%的受访高校认为疫情对于校际合作造成不同程度影响，51%的受访高校认为疫情削弱了他们与国际合作伙伴间的交流。当前，疫情仍在持续和反复，部分亚洲国家面临的防疫形势仍然严峻，一些国家的留学签证政策仍然没有放松，部分学生和家长担心出国留学会增加感染风险。^[3]

2. 高等教育国际化受到逆全球化趋势的冲击。疫情大流行进一步触发了一些国家和地区的民族主义和保护主义，大国战略博弈升级，以及地缘政治分歧加剧，加剧了逆全球化趋势。逆全球化不仅表现在经济贸易领域，也表现在科技教育文化领域，导致高等教育领域逆国际化潮流涌动。阿特巴赫(Altbach,2017)等认为，排外的新民族主义(New Nationalism)是徘徊在高等教育国际化之上的“幽灵”，包括反全球化、反欧洲一体化和反移民思想在内的新民族主义对全球高等教育国际化的影响将难以预测。^[4]以人员跨国流动为主要方式的高等教育国际交流与合作的初衷是增进人民间的相互理解与合作，而频发的民族主义和保护主义的思想及行为对这一初衷形成了挑战，并对境外留学、合作办学、互访交流、合作研究等教育国际合作等活动产生直接的负面影响，高等教育国际化正面临前所未有的挑战。

3. 大规模在线教学引发对高校国际化办学质量的担忧。疫情期间，在线教育不仅承担起国际化教育重任、经受住各类

考验，而且培养形成了在线教育的思维习惯、技术习惯乃至情感认同。^[5]疫情使大多数留学生无法返回学校进行课堂学习，直播课、录播课、慕课、远程指导等线上教学和远程授课成为疫情期间学生学习的主要模式。然而，跨国、跨地区的在线教学只是疫情特殊时期国际化教学的一种补充形式，虽实现了基本保证教学的目标，但线上教学仍存在弊端，它不能完全取代传统课堂面对面授课模式。在线教授什么内容能让学生容易接受，如何进行线上授课能让学生容易参与，线上教学的课堂纪律和学习氛围如何保障等，都是教师面临的问题，特别是实践性比较强的专业更是面临挑战。另外，与传统的学生到对象国学习的方式相比，在线教学在帮助学生形成真正的国际化体验、帮助学生实现跨国就业等方面，仍面临着较大的差距。

4. 疫情导致的全球经济衰退加大了留学成本。随着新冠德尔塔和奥密克戎毒株的迅速蔓延，给全球经济带来新的不确定性。各国加强防疫应对措施导致全球产业链供应链运行受阻，造成人、财、物流动速度降低，这必将推升通胀并影响经济持续复苏的步伐。2021年12月，经济合作与发展组织（OECD）发布最新经济展望报告，警告奥密克戎变异毒株可能将对经济复苏构成威胁，并下调了2021年全球经济增速预期，2021年全球经济增速（GDP）将达到5.6%，比9月预测的5.7%下降了0.1%，2022年放缓到4.5%，2023年进一步放缓到3.2%。^[6]经济衰退将严重影响学生的跨境流动幅度和规模。一方面，部分国家因疫情削减了教育支出，国家和高校希望扩大国际学生招生规模、增加经济收入来实现“经济驱动”国际化。另一方面，经济衰退和通胀将影响普通家庭的收入，

特别是低收入家庭更容易受到疫情的冲击，加剧了收入的不平等，使更多学生因贫穷而无法出国留学。

三、互通互鉴、共建共享，创新亚洲高等教育合作与交流之路

1. 凝聚共识，积极参与亚洲高等教育共同体建设。21世纪以来，世界高等教育步入了普及化发展的快车道，呈现出新的发展格局。欧盟的“欧洲教育区2025行动计划”是欧盟未来五年教育区域化的重大改革举措，也是全球教育区域化的典范^[7]。亚洲高等教育在新时期拥有更大的合作落地空间。在此次新冠疫情大流行的全球性危机中，虽然教育交流停滞的规模前所未有，但国际教育共同体理念却在抗疫过程中得到了实践和认同。因此，携手应对新常态下新挑战，以创新促合作已然成为突破当前教育困境的必然选择。2019年2月，中国发布《中国教育现代化2035》，提出要全面提升国际交流合作水平，推动同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴，提升中外合作办学质量，实施留学中国计划，拓展人文交流领域。^[8]亚洲各国高校应当更好地通过人文及学术交流凝聚共识，发挥“亚洲大学联盟”、“亚洲大学校长论坛”等平台的积极作用，推动高教及科技一体化，共同参与亚洲高等教育共同体建设，共享发展成果，提升亚洲教育整体国际竞争力。

2. 充分利用新技术，共建共享优质国际化教育资源。随着5G网络通信、虚拟技术等现代信息技术的发展和推广，跨国、跨地区、跨学校的在线教育已具备了成本低、受众面广、教学形式多样化、交互性强、语

言视听融合等优势，在疫情时期已成为教育国际交流与合作的重要手段，促使教师和学生改变传统的教学、研究、协作模式，为未来教育合作与交流提供了新的合作视角和更广阔的合作空间。通过信息技术建设的优质共享教学资源，也为实现亚洲各国或地区教育均衡化发展提供了新的机遇。亚洲国家多为发展中国家，不同国家具备的现代信息技术基础不一致，已具备一定条件的国家和高校，应鼓励不断增加教育信息化的投入，积极建设并共享优质国际化教育资源，构建“互联网+”“智能+”的教育教学体系。2020年6月，中国教育部等八部门出台了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，提出要扩大在线教育的国际辐射力，借力“中国教育云”建立国际课程推广平台，面向国（境）外高校共享中国优质线上课程。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中国中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。^[9]为深化粤港澳大湾区高校合作，广东外语外贸大学首倡的“湾区校园”项目也基于新形势，利用新技术，积极探索建设跨境合作办学的“虚拟湾校园”。

3. 强化区域合作，打造高等教育合作“亚洲方案”。联合国秘书长古特雷斯在2020年9月22日的联合国大会上指出，当今世界面临的五大挑战为：严重的地缘紧张局势、气候危机、全球互不信任、数字世界的黑暗面以及新型冠状病毒病大流行。面对以上问题，没有一国可以独善其身，人类命运实则紧紧相系。教育交流有利于增进各国互信合作、促进各国互利共赢，为解决全球问题提供方案。特别是在逆全球化潮流涌动的新时期，不管是经贸合作还是教育合作，加强区域合作和建立区域联盟变得日益重要，因为教育国际化

的目标本身需要能促进区域本土价值的实现,以及服务区域发展。2020年11月,15个亚太国家正式签署《区域全面经济伙伴关系协定》,标志着当前世界上人口最多、经贸规模最大、最具发展潜力的自由贸易区正式启航,正在成为推动新一轮经济全球化的主导性力量,^[10]为进一步深化亚洲高校间的区域合作、促进区域内学术流动、创新区域教育合作交流模式、打造教育合作“亚洲模式”等方面提供了良好的基础。

4. 互通教育标准,完善亚洲高校国际化办学质量保障体系。“质量为王、标准先行”,建立共同认可的教育质量标准是开展国际高等教育合作与交流的基础。有了标准才能有遵循,才能实现高校之间基于学分互认、学位互授的协同培养。欧美在保障跨境合作办学项目质量方面已形成了一套比较完善、运行良好的体系,如欧洲高等教育认证联合会(ECA)实施的“欧洲合作办学项目质量保障与学历认可”项目,为跨境合作办学项目达成了质量保障和认可多边认证的共识。亚太区域高等教育质量保障网络(APQN)也于2008年制定了“亚太区域高等教育质量保障原则”,为亚太区域高等教育质量管理提供

了相对统一的质量管理标准与原则。^[11]面对教育国际化的新形势,亚洲国家要进一步深化与全球或区域性国际组织的教育合作,探索亚洲地区高等教育合作办学的质量标准和认证模式,同时促进各国完善教育质量保障体系和认证机制,保障教育输入和教育输出质量,增强质量认证和学分互认的透明度,实现区域内不同国家的学历、学位和学分的互通与互认,促进国际学生的广泛流动。

结语

亚洲高等教育各具特色、互补性强,且有着近邻的区位优势。近年来,亚洲高等教育交流合作平台和参与高校日益增多、合作领域不断拓宽、合作模式日趋多样,走出了一条富有亚洲区域特色的教育合作交流道路。新的时期,需要我们把握好疫情带来的全球国际化发展格局变化和模式变更对教育造成的影响,遵循高等教育发展规律,于变局中开新局、在危机中育新机,通过创新教育合作模式、拓展教育合作领域、整合亚洲优质教育资源,携手应对新常态下的新挑战,为共同推动人类社会进步寻求新的动力。

参考文献:

- [1] 杜玉波. 为构建人类命运共同体夯实教育基础[N]. 人民政协报-教育在线周刊. 2018-9-26(9).
- [2] Jane Knight. Five truths about internationalization[C]. International Higher Education. Rotterdam; Boston; Taipei: Sense publishers, 2012(5): 69-71.
- [3] 贺冬萌, 王永生. 疫情影响下高等教育国际化的挑战及对策[J]. 神州学人, 2021(4): 28-34.
- [4] Altbach.P.G, De wit,H. The New Nationalism and Internationalization of He[EB/OL]. (2017-09-15) [2021-12-3]. <https://www.universityworldnews.com/post>.

- php?story=20170914073027157。
- [5] 刘进等. 后疫情时期高等教育国际化新常态[J]. 教育研究, 2021(10):112-121。
- [6] 网易. 新冠变种“奥密克戎”, 会对全球经济活动带来多大的影响? [EB/OL]. (2021-12-03) [2021-12-4]. <https://www.163.com/dy/article/GQA5B2N20518CNOF.html>。
- [7] 欧盟委员会官网. Third European Education Summit: Digital Education Transformation – Event highlights[EB/OL]. (2020-12-15) [2021-12-3]. https://ec.europa.eu/education/news/third-european-education-summit-event-highlights_en。
- [8] 中国教育部官网. 《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-02-23) [2021-12-3]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html。
- [9] 中国教育部官网. 《加快和扩大新时代教育对外开放》[EB/OL]. (2020-06-23) [2021-12-3]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html。
- [10] 韩亚菲等. 变局与破局: 新形势下高等教育国际化的挑战与应对 [J]. 大学与科学, 2021(9): 80-90。
- [11] 孙玮, 陈兆武. 高等教育中外合作办学质量保障体系建设的国际比较研究[J]. 河南教育(高教), 2018(11): 139-144。

(作者单位: 焦方太, 广东外语外贸大学副校长;
袁琦, 广东外语外贸大学教务处副处长)