

后疫情时期来华留学工作展望

蔡 红

提 要：本文研究了来华留学事业的历史、现状与使命，总结了来华留学工作面临来自世界动荡变革期不确定性的挑战、新冠肺炎疫情的挑战、来华留学结构性矛盾的挑战、提高来华留学教育管理与服务质量的挑战、改善来华留学工作社会支持的挑战的等四方面挑战。从中国与世界的关系、新时期中国的全球与开放战略看，在后疫情时期，来华留学工作具有短期受阻、长期利好的趋势。在后疫情时期，于变局中创新局，以改革为方向、以发展为动向、以问题为导向、以质量为本，坚定推动来华留学事业发展的战略不变、坚持提质增效内涵式发展的重心不变、依法依规提升来华留学质量的发展路径不变，构建一套符合新时期、新形势要求的来华留学教育教学和管理新模式，是后疫情时期来华留学教育事业发展的中心工作。

关键词：后疫情时期；来华留学；机遇；挑战

Prospect on China's International Education in the Post-pandemic Period

Cai Hong

Abstract: This paper, on the one hand, elaborates the history development and cause of China's international education and on the other hand, summarizes five challenges it encounters from the global uncertainties in the current turbulent times, the COVID-19 pandemic, the structural paradoxes of China's international education, the need to improve the quality of teaching, management and servitude and improving the public's support of China's international education. It can be deduced from the angle of China's relationship with the rest of world and China's strategy of opening up in the new era that the cause of China's international education might have been confronted with setbacks in the short run but in the long term it exhibits a trend of development. In the post-pandemic period, it is crucial to seek opportunities out of turbulences and with reform as the guidance, development as the driving force, issues as the orientation, quality as the foundation; it is at the core of China's international education in the post-pandemic era to unswervingly promote development strategy of China's international education, to adhere to the focus of improving quality and efficiency, to stick to the law-abiding development path of

China's international education and to establish a new mode of teaching and management of China's international education that answers the call of a new era.

Keywords: the post-pandemic period, China's international education, opportunities, challenges

来华留学教育是一项不断适应高等教育国际化和国家发展大势的事业，具有鲜明的时代特色。来华留学生教育的使命和功能随着党和国家在不同时期工作重心的变化而不断发展。特别是改革开放以来，伴随着中国崛起，来华留学获得突飞猛进的发展，我国已经成为世界第三大留学国。然后，突如其来的新冠肺炎疫情在全球的蔓延，给全球高等教育国际化带了巨大冲击，来华留学教育事业发展带来前所未有的困难与挑战。

一、来华留学事业的历史、现状与使命

来华留学事业伴随着新中国的成立而不断发展，1950年12月清华大学接收新中国第一批14名国际学生始为新中国来华留学的开始。自新中国成立时起，来华留学就承担着服务国家政治与外交的重要使命，资助外国学生来华留学是我国进行对外教育援助的重要形式之一。一直以来，招收与培养国际学生是重要的外交政策工具，互换留学人员、接受来华留学生是我国与许多国家建立外交关系协议中的重要条款。

七十一年来，来华留学从无到有、从小到大、从点到面、从注重规模到提质增效，取得了很大成绩，积累了丰富经验，^[1]培养了大批知华友华国际学生。特别是改革开放以后，来华留学事业快速发展。从1978年1200名国际学生来华留学，到2018年近50

万国际学生在华留学，来华留学在规模、水平、体系、人才质量等方面不断发展，取得了显著成就，成为学科齐备、层次分明、模式多样、面向全球的现代化国际教育。^[2]特别是近十年来，随着我国经济、教育、科学、文化发展和中国作为有担当的大国日益靠近世界舞台的中心，来华留学教育发展突飞猛进。招收来华留学生院校不断增加、招收留学生数量和国别不断扩大，来华留学管理教学与服务体制机制不断完善、教育与管理服务水平和能力不断提高，来华留学教育进入了提质增效的新阶段。

来华留学教育快速发展是我国大国崛起的伴生现象。在新时期，来华留学教育在中国的政治外交、教育开放与高等教育国际化、国际人才战略、国际服务贸易、中外人文交流、高等教育改革创新、中国参与全球治理构建人类命运共同体等七个方面承载着多元历史使命，在国家建设和发展中发挥着独特且重要的作用。^[3]

正当来华留学教育事业发展面临中国崛起的重大历史机遇之时，新冠肺炎疫情的全球蔓延给来华留学教育事业发展造成极大冲击和意想不到的严峻挑战。自2020年以来，来华留学生规模断崖式下降，来华留学事业发展面临史无前例的挑战。

二、来华留学工作面临的挑战

概括而言，来华留学工作面临来自世界动荡变革期不确定性的挑战，新冠肺炎

疫情的挑战，来华留学结构性矛盾的挑战，提高来华留学教育、管理与服务质量的挑战和改善来华留学工作社会支持的挑战的等五方面挑战。

（一）来自世界动荡变革期不确定性的挑战

来华留学工作深受国际形势和国家间外交关系影响。当前，世界进入动荡变革期，不稳定性不确定性显著攀升，在新冠肺炎疫情叠加因素影响下，来华留学发展的不确定性加大。

优秀的国际学生一直是各国特别是发达国家在全球范围内进行人才抢夺的重要对象。随着我国全球战略向主动推动国际体系完善与变革的重大转型，来华留学在我国参与全球人才竞争和争夺全球人才战略至高点方面的使命日益突出。保护主义、逆全球化思潮抬头，阻挠中国崛起的“去中国化”趋势明显，这些都给来华留学事业发展带来不确定性。

随着经济全球化、高等教育国际化和中国崛起，自费来华学习的国际学生成为留学生主流。据统计，2018年，中国政府奖学金生仅占来华留学生总数的12.81%，绝大多数来华留学生是自费生。当前，全球增长动能不足、经济治理滞后、发展失衡三大突出矛盾尚未得到有效解决，贫困、失业问题仍在困扰世界，新冠肺炎疫情的全球蔓延阻隘经济增长、加剧全球贫困。来华留学生生源国以发展中国家特别是一带一路沿线国家为主，全球经济低迷和未来增长的不确定性也对吸引这些国家年轻人来华留学带来不确定性。

（二）来自新冠肺炎疫情的挑战

新冠肺炎反复性、不确定性及由此带来的人口跨境流动政策的不确定性给来华留学带来不利影响。两年来，疫情在全球延宕

反复、难见终点，国际交往和人口跨境流动严重受限。鉴于我国外防输入的需要，境外留学生短期内难以大规模返华返校。当前，我国大部分高校对来华留学生的教育多采用跨境网络教学形式，教学体验、教学效果欠佳，留学生难以获得在留学东道国生活学习的真实体验。一些留学生所在国电信网络等基础设施落后，无法参加网络授课，面向国际学生网课特点的直播软件稀缺，部分教师在线教育能力相对薄弱、经验不足，一定程度影响培养质量。在上述因素的综合影响下，不少留学生选择休学、退学或转而在其母国接受高等教育，导致来华留学生规模断崖式下降。

（三）疫情前业已存在的来华留学结构性矛盾的挑战

来华留学生规模、来华留学服务贸易总量与我国人口规模、高等教育规模、国民经济总规模、国际贸易总规模尚不匹配，我国高等教育的国际认可度有待提高，中国高等教育及其产业的国际竞争力有待加强。^[4]一方面，来华留学生占中国在校大学生比例偏低。2016年，在华攻读学位的留学生仅占中国在校大学生人数的0.6%；另一方面，来华留学人数与出国留学人数总人数皆呈扩大趋势，但来华留学和出国留学人数的赤字缺口从2005年的32.8万人增加到2017年的93.58万人，留学赤字增长率达185%；^[5]第三方面，来华留学生规模在全球留学市场占有率偏低，与教育强国目标差距较大。2017年，来华留学生人数约占全球留学生人数的9.58%。^[6]2015年，在美国留学生总数120万人，约占全球留学生人数的24%。

来华留学生生源结构、学历结构、培养结构和地区分布也有待进一步优化。总体而言，来华留学生主要生源国系发展中

国家,在基础教育水平、知识体系、学习方法等方面与我国差距较大。2017年,来华留学生生源国中亚洲占59.94%,非洲15.18%,来自经济与教育较为发达的欧洲、北美洲和大洋洲留学生合计不足25%。在疫情前后,来华留学的学历生增长较快,占比逐年提高,2016年学历留学生占约为50%。来华留学的学历生数量仍落后于美、英、澳等留学强国,硕士、博士来华留学研究生规模还有大幅提升的空间。我国以培养学术型来华留学生为主,应用型本科院校和职业院校的来华留学生规模相对较小,^[7]难以满足一带一路建设需要的大量高素质应用型、职业性人才的需求。^[8]

(四)提高来华留学教育、管理与服务质量的挑战

自2004年起,我国成为世界第三大国际学生接收国,但来华留学人才培养、管理和服务质量与建设高等教育国际强国存在差距。在人才培养方面,我国高校留学品牌和留学项目特色不够鲜明,留学项目的专业设置、人才培养方案、课程体系、教学方法、培养过程等,对留学生来源的多样性、与中国学生入学起点的差异性、就业需求的特殊性重视不够,对留学生的学业辅导、心理辅导、跨文化人际交往辅导、就业指导有待加强。^[9]在留学生管理方面,既存在为国际学生反感的命令服从式行政管理思维,又存在对国际学生网开一面的特殊照顾,尚需探索中外学生“趋同化管理”的有效路径。在学生服务方面,对来华留学具有的非公共产品的市场属性认识不足,以学生为中心、遵循契约规则的市场化服务理念有待加强。

(五)改善来华留学工作社会支持的

挑战

近年来,国内民粹主义情绪有所抬头,网络上对包括来华留学生在内的外国人身份群体等行为不时表现出强烈的反感情绪。国内民众对来华留学工作缺乏正面了解,容易产生来华留学生侵占优质教育资源供给的误解和担忧。加上高校和地方对来华留学工作意义的正面宣传、有效宣传不够,对舆情反应滞后、处置不当,为恶意炒作提供了土壤,国内民众对来华留学的意义价值理解不够、支持不足,来华留学工作容易引发舆情事件,推动来华留学教育事业发展的社会支持环境有待改善。

三、后疫情时期来华留学事业发展的机遇

虽然,当前来华留学工作挑战重重,但从中国与世界的关系、新时期中国的开放战略看,在后疫情时期,来华留学工作具有短期受阻、长期利好的趋势。

(一)中国与世界的关系利好来华留学事业发展

中国经济全球影响力的增强有利于增强国际学生来华留学刚需。改革开放以来,我国国内生产总值年均增长率在9%以上,我国已是国内生产总值超过百万亿元的世界第二大经济体,是120多个国家和地区的主要贸易伙伴,对世界经济增长的贡献率连续多年超过30%,我国经济在全球的全方位竞争力不断提升,世界各国与我国经济依存度不断增强,有利于国际学生增强到中国留学的刚需。

中国国际影响力的上升有利于增强国际学生产生来华留学刚需。我国全球伙伴关系网络不断拓展,高质量“一带一路”共建稳步推进,构建人类命运共同体、新

型国际关系等理念倡议在国际上获得广泛认可，坚持多边主义、全球化立场在国际上获得广泛赞同，有利于吸引国际学生到中国留学。

中国高等教育国际影响力增强留学中国品牌吸引力。在QS世界大学排名和泰晤士高等教育世界大学排名（THE）的指标体系中，国际学生所占权重分别为5%和2.5%。国际学生的规模及层次是衡量一国高等教育国际化水平的国际通行标准之一。改革开放以来，来华留学教育已经成为我国高等教育国际化、新时期教育开放不可或缺的组成部分，其人数规模、学历层次、专业分布、教育质量还是衡量我国高等教育国际化国际认可程度的重要指标之一。中国高等教育国际影响力的增强也加大了留学中国品牌的国际吸引力。

中国新冠肺炎抗疫有力所彰显的制度优势和大国责任对来华留学产生积极影响。自2020年新冠肺炎疫情爆发以来，中国取得抗击新冠肺炎疫情斗争的重大战略成果，成为全球抗疫中的一盏明灯。我国为世界上众多发展中国家贡献新冠肺炎疫苗等公共产品备受欢迎，在关键时刻体现了中国的大国责任和使命担当。中国在新冠肺炎抗疫赢得众多发展中国家的信赖，对国际学生来华留学具有重要吸引力。

（二）党和国家开放战略利好来华留学事业发展

习近平总书记2014年12月对全国留学工作会议作出重要指示时强调，留学工作要适应国家发展大势和党和国家工作大局，统筹谋划出国留学和来华留学，综合运用国际国内两种资源，培养造就更多人才，努力开创留学工作新局面，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦不断作出新的更大的贡献。2016年4月，中共

中央办公厅、国务院办公厅联合发布的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》提出，要加快留学事业发展，提高留学教育质量，到2020年，来华留学质量显著提高。2017年3月20日，教育部、外交部、公安部联合发布了《学校招收和培养国际学生管理办法》，对规范大学招收、培养、管理国际学生的行为，做好日常管理工作提出规范要求。2018年9月3日，教育部出台《来华留学生高等教育质量规范（试行）》为留学教育提供明确的质量规范和质量保障。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话时指出，要打造更具国际竞争力的留学教育。2019年2月，《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》指出，推进共建“一带一路”教育行动，加快培养高层次国际化人才，加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，深化与共建“一带一路”国家人文交流。2020年6月，教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）正式印发。《意见》指出，教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求，持续进来华留学生的改革。二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展，做强“留学中国”品牌。四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出，打造“一带一

路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

疫情发生以来，习近平总书记先后给北京科技大学巴基斯坦留学生、北京大学留学生和“国际青年领袖对话”项目外籍青年代表回信，欢迎他们来中国留学和访问，鼓励他们更加深入地了解真实的中国，把他们对中国的想法和体会介绍给更多的人，为促进各国人民民心相通发挥积极作用，为共同推动构建人类命运共同体贡献青春力量。习近平总书记在不到一年半的时间里先后三次给来华留学生和国际青年群体回信，充分表达了党中央对新时代教育对外开放工作、来华留学教育事业发展 and 中外青年交流的高度重视。

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）中的十个“明确”高度概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，其中明确“中国特色大国外交要服务民族复兴、促进人类进步，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体”等论述为我国来华留学事业今后的发展指明了方向。在当今世界百年未有之大变局叠加百年未有之大疫情，国际环境日趋复杂、不稳定性、不确定性明显增加的形势下，《决议》充分体现了中国共产党坚持胸怀天下、坚持改革开放的决心和定力。坚定不移地发展来华留学教育事业，注重提质增效，吸引各国优秀青年来华留学深造，是胸怀天下、坚持改革开放、坚持高等教育国际化发展的不可分割的重要组成部分，是服务“一带一路”建设、推动中

外人文交流、构建人类命运共同体的重要抓手。

中共中央的决议、国家领导人的重要讲话和回信精神以及中央政府的一系列规章、政策为新时期来华留学教育事业的发展指明了方向、提供了依据和保障。打造更具国际竞争力的来华留学教育是构建人类命运共同体的重要抓手，也是后疫情时期来华留学教育事业的总目标。内涵发展、质量提升、体系建构是新时期事业发展的重点。

四、后疫情时期来华留学工作展望

在后疫情时期，于变局中创新局，以改革为方向、以发展为动向、以问题为导向、以质量为本，坚定推动来华留学事业发展的战略不变、坚持提质增效内涵式发展的重心不变、依法依规提升来华留学质量的发展路径不变，构建一套符合新时期、新形势要求的来华留学教育教学和管理新模式，是后疫情时期来华留学教育事业发展的工作中心。

一是坚定推动来华留学事业发展的战略不变。在后疫情时期，要提高地方和高校对来华留学战略意义的认识，将来华留学教育发展战略精准对接中国的国际战略、经济社会发展战略、高等教育国际化战略、全球人才战略，推进来华留学事业发展将聚焦助力构建人类命运共同体和一带一路建设，打造来华留学重点项目和品牌，进一步发挥来华留学对国家战略的支撑作用、对友华人脉的涵养作用，主动对标世界留学强国，加强着眼于（长）长远的战略谋划，做好顶层设计，不断优化来华留学布局 and 结构，提升来华留学教育质量和其影响力，努力将我国建

成全球主要留学中心 and 世界杰出青年项目留学目的地。

二是坚持提质增效内涵式发展的重心不变。来华留学教育面对全球市场、置身于全球高等教育竞争体系之中，其国际竞争力的关键是中国高等教育的质量和创新能力。提质增效、内涵式发展是后疫情时期来华留学教育工作的重心，坚持质量优先于规模、教学管理服务并重的来华留学发展理念，不盲目追求国际化指标和来华留学生规模。破解来华留学在地区之间、院校之间发展不平衡，发展理念、人才培养和管理服务水平差异大的难题。围绕建设高质量教育体系，紧密结合新时代教育对外开放和教育评价改革的要求，聚焦来华留学教育高质量发展，建立科学、专业、有效的质量保障框架。主动探索来华留学线上线下教学的深度融合，主动推动教学方式创新与改革，推动互联网+条件下的教育理念变革和创新。进一步加强来华留学教育的国际合作，积极推动中外高等教育质量标准、质量保障措施、实施路径等方面的理解、接纳与趋同，提升基于学分转化的高等教育系统及质量保障的包容性和可比性。^[10]推动国际学生的中外联合培养，合作设计专业、课程，加强师资

交流，开展远程教育，进行学生双校园或多校园联合培养，实现学位互授或联授。

三是依法依规提升来华留学质量的发展路径不变。来华留学规范发展是内涵式发展、质量至上能否实现的关键。后疫情时期，将不断完善来华留学法规政策体系，为来华留学教育提供法治保障和法律法规，坚持不盲目扩大来华留学生规模，提质增效、质量为先，是后疫情时期重点工作。通过出台来华留学质量认证标准，严格入学标准，提高入学门槛，支持第三方行业机构开展来华留学质量认证，进一步完善来华留学质量保障体系，建立与世界接轨的质量保障制度。完善高校来华留学教育评价指标，进一步规范各级政府奖学金和高校自设奖学金管理，对于来华留学生奖学金的授予，将严格标准、提高门槛、择优录取、有序实施、接受监督。强化责任落实，以《学校招收国际学生管理办法》和《来华留学高等教育质量规范》的管理要求为依据，建立来华留学工作责任体系，高校加强来华留学质量建设，提高管理服务水平，对违法违规管理失当的行为加强问责。加强来华留学管理人员培训，为全面加强来华留学质量建设提供决策作用。

注释：

- [1] 刘京辉：深入学习领会十九届六中全会精神，推动来华留学教育不断提质增效。 <https://mp.weixin.qq.com/s/DV3TwrOCQPZkuqpjVNoCVg>.
- [2] 打造更具国际竞争力的来华留学教育： http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxy/201908/t20190815_253294.html.
- [3] 蔡红.新时期来华留学教育的使命、问题与发展理念研究.国际学生教育管理研究, 2020年第1期, 第5页。
- [4] 同上注, 第6页。
- [5] 中信银行. 2018 出国留学蓝皮书 [EB/OL]. <http://http://card.cgbchina.com.cn/>.

- [6] 中信银行. 2018 出国留学蓝皮书 [EB/OL].<http://card.cgbchina.com.cn/>.
- [7] 2017年,在42所世界一流大学建设高校中,留学生人数占全部来华留学生的24.92%。北京、上海、江苏、浙江、广东等省市来华留学生人数占全部来华留学生的50.44%。从区域划分看,东部10省、市占全部来华留学生总数的64.49%,中部6省占8.71%,西部12省、市、自治区占16.75%,东北3省占10.04%。
- [8] 陈强,文雯,“一带一路”倡议下来华留学生教育:使命、挑战和对策「J」,《高校教育管理》,2018(3):30-31.
- [9] 同注[3],第7页。
- [10] 胡瑞、余赛程,“一带一路”沿线国家来华留学生教育结构评价与发展策略「J」,《河北师范大学学报(教育科学版)》,2018(9):72。

(作者单位: 广东外语外贸大学)