

新加坡校企合作对我国高校“双师型”教师培养的启示

王贵芳

提 要: 新加坡高校的“双师型”教师队伍建设独具特色,这主要归因于高校与企业之间的密切合作。新加坡通过实习计划、职业导师计划、师资培训项目和跨界合作项目等多种途径,积极促进校企合作和师资培养,成效显著。我国高校在“双师型”队伍建设方面还存在结构不平衡、评价不合理等诸多不足。新加坡在校企合作和师资培养方面积累的宝贵经验,对我国在培养“双师型”教师方面具有以下启示作用:政府引导和支持、紧密的产业联系、实践导向的教学、导师制度、持续的专业发展。这些举措可以推动学校和企业之间的合作与创新,促进我国高校“双师型”教师培养。

关键词: 新加坡;校企合作;“双师型”教师

The insights from Singapore's school-enterprise collaboration for the cultivation of "dual-qualified" teachers in Chinese universities

Wang Guifang

Abstract: The construction of "dual-qualified" teachers in Singaporean universities is unique, which is mainly attributed to the close cooperation between universities and enterprises. Singapore actively promotes university-enterprise cooperation and teacher training through internship programs, career mentorship programs, teacher training programs and cross-border cooperation programs, with remarkable results. There are still many deficiencies such as structural imbalance and unreasonable evaluation in the construction of "dual-qualified" teams in our universities. Singapore's valuable experience in school-enterprise cooperation and teacher training has the following implications for China's cultivation of "dual-qualified" teachers: government guidance and support, close industrial links, practice-oriented teaching, mentorship, and continuous professional development. These initiatives can promote the cooperation and innovation between schools and enterprises, and facilitate the cultivation of "dual-qualified" teachers in Chinese universities.

Keywords: Singapore; school-enterprise cooperation; "dual-qualified" teachers

1. 绪论

新加坡职业教育以其独特的特色和富有成效的方法而在亚洲乃至全世界广受赞誉。其先进之处不仅仅体现在教育理念、教学方法和管理方面，还在于注重师资培训与提升。通过为教师提供丰富的专业知识和实践经验，提升他们的教学能力和专业素养。这种培训不仅仅局限于教学技巧的提高，还包括培养教师在职业领域的实践能力，以便他们能够更好地与工业界和企业合作，将实际工作经验融入到教学中，从而使学生更好地适应职业发展的需求。这一点对于我国高等教育的“双师型”教师队伍建设具有特别的借鉴意义。

2. 新加坡校企合作师资培养的现状

新加坡的高校与企业之间存在广泛的合作关系，许多高校与企业合作开展实践项目，为教师提供与实际工作环境接轨的机会。校企合作项目可以帮助教师获得实践经验，了解行业最新发展，并将这些经验和知识应用于教学中。校企合作项目主要包括：

2.1 教育研究和咨询

新加坡的高校与企业也合作进行教育研究和咨询项目。这些合作项目旨在促进教育实践和政策的创新，提供专业意见和建议。教师可以参与这些项目，与企业专业人士合作开展研究，共同解决教育领域的挑战。

2.2 专业发展课程

高校与企业合作提供专业发展课程，以提升教师的专业技能和知识。这些课程通常由高校和企业的专家共同设计和授

课，旨在满足教师在特定领域的需求。通过这样的课程，教师可以不断更新自己的知识，与行业趋势保持同步。

2.3 师资培训计划

高校与企业合作提供专业发展课程，以提升教师的专业技能和知识。这些课程通常由高校和企业的专家共同设计和授课，旨在满足教师在特定领域的需求。通过这样的课程，教师可以不断更新自己的知识，与行业趋势保持同步。

2.4 职业导师计划

一些企业与高校合作，开展职业导师计划，为教师提供个人发展和指导。企业的专业人士可以担任教师的导师，与他们分享行业经验和专业知识，指导他们在教学和职业发展方面取得更好的成果。

3. 我国高校“双师型”教师队伍建设的不足

我国高校“双师型”教师队伍建设主要存在以下一些不足之处：

3.1 师资结构不平衡

在我国的一些高校中，“双师型”教师队伍建设存在师资结构不平衡的问题。即便一些教师在学术领域具有深厚的知识和研究能力，但在教学技能和教育方法方面的培养相对较少。这导致了教学与研究之间的不协调，影响了教学效果和学生的学习体验。

3.2 教师培训不足

有些高校在“双师型”教师队伍建设方面的师资培训不足。一些教师缺乏教学方法和教育理论的系统培训，导致他们在实际教学中难以应对不同的学习需求和教学挑战。此外，缺乏针对教师的持续专业发展机会，也限制了教师在教学能力和知

识更新方面的提升。

3.3 评价机制不合理

一些高校的教师评价机制过于重视科研成果，忽视了教学质量的评价。这导致一些教师在追求科研成果的同时，对教学工作投入的时间和精力较少。评价机制的不合理也可能影响了教师对于提升教学能力的积极性。

3.4 缺乏与实际教学环境的连接

有些高校的“双师型”教师队伍建设与实际教学环境的连接不足。即使一些教师具备了丰富的学术研究经验，但对于教学内容的更新、教学资源的应用等方面的联系不紧密。这可能导致教学过程中的理论和实践脱节，无法满足学生的需求和实际教学的要求。

4. 新加坡校企合作的途径

新加坡一直以来非常重视校企合作和师资培养，为了培养高素质的教师和满足劳动力市场的需求，他们采取了多种途径来促进校企合作和师资培养。以下是几种常见的途径：

4.1 实习计划

新加坡的学校经常与企业合作，为学生提供实习机会。这些实习计划可以帮助学生将理论知识应用到实际工作中，并与专业人士直接合作。通过实习计划，学生有机会将他们在课堂上学到的理论知识应用到实际工作场景中。他们可以亲身体验并参与到真实的项目中，与专业人士直接合作，了解专业领域的最新趋势和实践。这种实践经验对学生的个人成长和职业发展具有重要意义。

在实习期间，学生能够获得宝贵的经验和技能，不仅可以提升他们的实际操作

能力，还能培养解决问题和团队合作的能力。通过与企业员工的密切互动，学生还能学习到实际工作中的职业道德和职业素养，如沟通技巧、时间管理和职业道德规范等。这些实践中获得的技能和素养将为学生未来的就业做好准备，使他们更具竞争力。

此外，实习期间学生与企业建立的联系也对他们未来的就业会有着积极的影响。通过实习，学生能够展示自己的能力和潜力，同时也有机会向企业展示自己的价值。许多企业会根据实习生的表现来决定是否将其聘用，因此实习是学生获取就业机会的重要途径之一。此外，实习期间建立的专业网络和人际关系也为学生提供了更广阔的就业机会，他们可以通过与企业员工和同事的交流建立有价值的人际关系。

4.2 职业导师计划

新加坡的学校与企业合作，积极推行职业导师计划，为学生提供宝贵的职业指导和支持。这一计划邀请具有丰富经验和专业知识的专业人士担任学生的职业导师。导师作为学生的指导者和榜样，与他们分享自己在专业领域的经验和智慧。

职业导师计划的核心目标是帮助学生更好地了解所选择的职业领域，并为他们的职业发展提供实践性的指导和建议。导师通过与学生的密切互动，了解他们的兴趣、能力和目标，然后根据学生的需求提供个性化的指导。他们分享自己的职业生涯故事和成功经验，帮助学生了解行业的现状、未来趋势以及所需的技能和素质。

职业导师计划的一个重要方面是为学生提供实践性的机会和建议。导师可以向学生介绍实习、实践项目或行业活动等机会，让他们亲身体验和参与到真实的职业

环境中。通过实际操作和实践项目，学生能够将课堂上学到的理论知识应用到实际工作中，培养实际操作能力和解决问题的能力。导师还可以提供针对性的建议，帮助学生制定职业规划，探索适合自己的职业道路，并提供实践中的技巧和策略。

职业导师计划的另一个重要价值在于建立起学生与业界专业人士之间的紧密联系。通过与导师的交流和互动，学生有机会建立有价值的人际关系和职业网络。这些联系为学生提供了更广阔的就业机会和行业洞察力。导师可以向学生介绍潜在的就业机会、行业资源和专业组织，帮助他们拓展职业发展的可能性。

在我国的一些高校中，“双师型”教师队伍建设存在师资结构不平衡的问题。即便一些教师在学术领域具有深厚的知识和研究能力，但在教学技能和教育方法方面的培养相对较少。这导致了教学与研究之间的不协调，影响了教学效果和学生的学习体验。

4.3 师资培训项目

新加坡的教育机构与企业紧密合作，致力于开展师资培训项目，以确保教师具备与时俱进的知识和技能。这些培训项目为教师提供了与企业专业人士交流和学习的宝贵机会，使他们能够了解最新的行业趋势、技术和实践。

师资培训项目的设立旨在满足劳动力市场的需求，确保教师能够为学生提供与行业接轨的教育。通过参与这些项目，教师能够更新自己的知识和技能，了解最新的教学方法、工具和资源。他们与企业专业人士的交流和互动，使他们能够了解行业的最新发展，并将这些实践应用到自己的教学中。这种与企业合作的师资培训不仅使教师保持专业素

养，还使他们能够更好地理解学生的学习需求和职业准备需求。

师资培训项目的内容多样化，涵盖各个学科和专业领域。教师可以参加学术研讨会、工作坊、培训课程和行业参观等活动，与企业专业人士一起探讨和分享最佳实践。这些培训项目不仅注重理论知识的传授，还强调实践技能的培养。教师通过实际操作和案例研究，能够更好地应用所学知识和技能，提高自己的教学质量和效果。

除了更新知识和技能，师资培训项目还为教师提供了与企业界建立联系和合作的机会。教育机构与企业的合作不仅限于培训活动，还可以涉及共同研究项目、实践合作和资源共享等方面。这种紧密的校企合作关系有助于教师了解行业的需求和趋势，并能够将这些实际应用融入到自己的教学中，使学生更好地适应工作市场的要求。

在我国的一些高校中，“双师型”教师队伍建设存在师资结构不平衡的问题。即便一些教师在学术领域具有深厚的知识和研究能力，但在教学技能和教育方法方面的培养相对较少。这导致了教学与研究之间的不协调，影响了教学效果和学生的学习体验。

4.4 跨界合作项目

新加坡的学校和企业还积极推动跨界合作项目。例如，技术类学校与科技企业合作，共同开展研究和创新项目，推动科技发展。这些项目可以促进学校和企业之间的相互合作，提高师资的专业素养，同时也为学生提供了更多的实践机会。

这种跨界合作项目的一个重要方面是研究与创新合作。技术类学校和科技企业通常在共同感兴趣的领域进行合作，

共同探索前沿科技和创新领域。这种合作模式旨在将学术研究与实际应用相结合，通过将学校的学术专业知识与企业的实际需求相融合，推动科技的发展和应用。在这些合作项目中，学校的教师和企业的专业人士可以共同参与研究和开发项目，相互交流和學習。学校的教师可以从企业专业人士的实际经验中汲取灵感和知识，了解行业的最新趋势和技术。而企业的专业人士也可以借助学校的专业知识和研究资源，推动自身创新能力和竞争力的提升。

跨界合作项目不仅提高了学校教师的专业素养，还为学生提供了更多的实践机会。学生有机会参与到具有实际应用价值的研究项目中，与企业专业人士进行合作和交流。这种实践经验使学生能够更好地将理论知识与实际应用相结合，培养解决问题和创新思维的能力。此外，学生还能通过与企业的合作建立职业联系，为未来的就业做好准备。

总的来说，新加坡通过实习计划、职业导师计划、师资培训项目和跨界合作项目等多种途径，积极促进校企合作和师资培养。这些举措可以提高教师的专业素养，帮助学生更好地适应职场需求，并推动学校和企业之间的合作与创新。

5. 新加坡校企合作经验对我国“双师型”教师培养的启示

新加坡在校企合作和师资培养方面积累了一些宝贵的经验，这些经验对于其他国家，包括中国在培养“双师型”教师方面都具有启示作用。

5.1 政府引导和支持

政府在新加坡的校企合作和师资培养

中发挥了重要的作用。政府制定了相关政策，提供了资源和资金支持，并建立了相应的制度和框架来推动校企合作和师资培养的有效实施。政府的参与和支持为这些项目提供了坚实的基础，并确保了其可持续发展。

在中国培养“双师型”教师时，政府同样应该积极参与并提供政策指导和支持。政府可以制定相关政策，鼓励学校与企业建立紧密的合作关系，促进校企合作项目的开展。政府还可以投入资源和资金，支持教师培训和专业发展项目，共同制定培养“双师型”教师的计划和项目。学校可以充分利用企业的资源和专业知识，将实际工作经验融入到教师培养中，提高教师的专业素养和实践能力。同时，政府还应该建立相应的制度和框架，确保校企合作和师资培养的有效实施，并对其进行监督和评估，以确保项目的质量和可持续性。

5.2 紧密的产业联系

与企业的紧密联系是新加坡成功的一个关键因素。学校与行业的合作和对话可以帮助了解实际工作需求，并及时调整教学内容和方法。在我国培养“双师型”教师时，学校应与相关行业建立更紧密的联系，了解行业发展趋势和技术需求，将这些信息纳入教师培养的内容和标准中。

建立与行业的紧密联系对于学校了解实际工作需求非常重要。学校可以与行业相关企业进行合作项目、实习机会和参观交流等活动。通过这些合作，学校能够深入了解行业的发展动态、技术需求和职业发展路径。学校还可以与行业专业人士合作，邀请他们参与教学过程、课程设计和评估，使教学内容与行业实践更加贴近。同时，学校应密切关注行业发展趋势和技术需求。学校可以

与相关行业建立定期的对话机制，与行业从业者和专家进行交流，了解最新的技术发展和行业变化。这种及时的反馈与行业对话可以帮助学校及时调整教学内容、更新教材，并将最新的行业要求融入到教师培养的内容和标准中。

此外，学校还可以建立行业顾问委员会或行业导师制度，邀请行业专家担任顾问或导师角色，为学校提供专业指导和支持。行业专家可以为教师培养项目提供实际案例和实践经验，并分享行业的最佳实践和发展趋势。这种行业导师制度有助于教师了解行业实际工作要求，提升实践能力和职业素养。通过与行业的紧密联系，学校可以使教师培养更贴近实际需求，培养出适应行业发展的“双师型”教师。同时，这种联系还有助于学校及时调整教学内容和方法，使其与行业发展趋势保持一致，确保培养出具备实践能力和职业素养的教师。在我国培养“双师型”教师时，学校应积极与相关行业建立紧密的联系，将行业发展趋势和技术需求纳入教师培养的内容和标准中，以提升教师的专业素养和实践能力，为学生提供更适应现实就业市场需求的教育。

5.3 实践导向的教学

新加坡注重将理论与实践相结合，鼓励学生参与实际工作和项目。这种实践导向的教学方式有助于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。在我国培养“双师型”教师时，应加强实践性教学的设计和实施，让学生有更多机会参与真实的教育教学活动，提升他们的实践能力。实践导向的教学方式强调将理论知识应用到实际工作中。学生通过实践活动，如实习、实训、教育实践等，将在课堂上学到的理论知识运用到实际情境中。他们有机会面对

真实的教育挑战和问题，提出解决方案，并通过实践实施这些方案。这种实际操作的经验可以培养学生的创新能力、解决问题的能力 and 团队合作精神。

在培养“双师型”教师时，我们可以通过设计和实施实践性教学活动来加强学生的实践能力。这包括为学生提供实习机会、参与教育项目和社区服务活动等。学生可以在真实的教育环境中担任教师助理、辅导员或志愿者，与学生和教育专业人士进行互动和合作。通过这些实践活动，学生可以了解教育实践中的挑战和机遇，提高教学技巧和专业素养。

此外，实践性教学还可以结合案例研究、模拟教学和团队项目等形式。通过真实案例的分析和讨论，学生可以理解教育中的复杂问题，并提出解决方案。模拟教学活动可以让学生扮演教师的角色，实践教学技能和管理能力。团队项目可以培养学生的合作和沟通能力，让他们在团队中解决实际教育问题。实践导向的教学不仅仅注重学生的实践能力培养，也能帮助他们更好地理解教育实践的复杂性和挑战性。通过参与真实的教育教学活动，学生可以深入了解教育现场的需求和实际情况，为未来成为“双师型”教师做好准备。

因此，在我国培养“双师型”教师时，应加强实践性教学的设计和实施。通过提供实习机会、教育项目参与和实践活动等方式，为学生创造更多参与真实教育活动的机会。这样的实践经验可以提升学生的实践能力、创新能力和问题解决能力，为他们成为适应现实教育挑战的“双师型”教师奠定坚实基础。

5.4 导师制度

导师制度是新加坡成功的一项举措。

通过将专业人士和行业从业者作为学生的导师，可以提供专业指导和支持。在培养“双师型”教师时，我们可以借鉴新加坡的导师制度，建立与企业 and 优秀教师的合作关系。学生可以与企业专业人士或有丰富教学经验的教师建立导师关系，从他们那里获得实践指导和职业规划建议。

导师制度可以提供学生与导师之间的密切互动和个性化指导。导师可以与学生共同制定学习计划，为他们提供实践性的建议和指导。导师可以分享自己的实践经验，帮助学生了解行业发展趋势和就业市场的需求。导师还可以提供职业规划指导，帮助学生制定长期的职业目标，并提供相应的建议和支持。

通过与导师的合作，学生可以从他们丰富的经验中汲取知识和启发，并将其应用于实际教学中。导师可以为学生提供案例研究、教学观摩、教学实践等机会，帮助他们在真实的教育环境中锻炼和提升自己的教学技能。此外，导师制度还有助于学生与行业建立紧密联系。导师可以引导学生与行业相关的项目、实习和社会实践活动，让他们深入了解行业的需求和实际工作情况。通过与企业的合作和导师的指导，学生可以了解并适应行业的要求，为未来的就业做好充分准备。值得注意的是，导师制度需要建立良好的导师选择机制和配套支持机制。学校可以与企业、教育机构以及相关行业协会合作，建立导师资源库和导师培训计划，确保导师具备丰富的经验和专业知识，并具备有效的指导和辅导能力。

综上所述，导师制度是新加坡成功的一项举措，对我国培养“双师型”教师具有借鉴意义。通过与企业和优秀教师的合作，学生可以获得实践指导和职业规划建

议，提升实践能力和职业素养。建立良好的导师选择机制和配套支持机制是确保导师制度有效实施的关键。通过导师制度的实施，可以为学生提供个性化的指导和支持，帮助他们成为具备实践能力和适应行业需求的“双师型”教师。

5.5 持续的专业发展

新加坡鼓励教师进行持续的专业发展，参加培训和研讨会更新知识和教学方法。在我国培养“双师型”教师时，应建立完善的师资培训体系，为教师提供持续的专业发展机会，更新他们的学科知识和教育教学能力。教师的专业发展应该是一个持续的过程，而不仅仅是在入职时进行一次性的培训。为了保持教师的专业素养和适应教育变革的需求，学校应该建立起多层次、多形式的师资培训机制。这包括专业学习课程、研讨会、研究项目、教学观摩和跨学科合作等。这些培训机会可以帮助教师不断学习新知识、掌握新技能，并与同行进行经验分享和互动。师资培训体系应该与教师的职业发展路径相结合。学校可以制定发展计划和评估机制，鼓励教师参与不同层次和领域的专业培训，并根据培训成果给予相应的认可和激励。同时，学校应该为教师提供资源支持，包括经费、时间和设施等，以便他们能够参与专业发展活动。

此外，学校还可以鼓励教师参与研究项目和教学创新实践。教师可以参与科研项目，深入探究教育领域的热点问题，并将研究成果应用到实际教学中。学校还可以鼓励教师进行教学创新实践，尝试新的教学方法和技术，不断提升自身的教学效果和教学质量。建立持续的专业发展机制有助于教师不断提升自身的教育教学能力和职业素养。教师通过参与培训和研讨

会，可以与同行交流经验、分享教学实践，并了解最新的教育理论和研究成果。持续的专业发展还有助于教师适应不断变化的教育需求和教学环境，为学生提供更好的教育服务。

因此，在培养“双师型”教师时，我们应该建立完善的师资培训体系，为教师提供持续的专业发展机会。这样的体系应该与教师的职业发展路径相结合，包括多层次、多形式的培训机会，并鼓励教师参与研究项目和教学创新实践。通过持续的专业发展，教师能够不断提升自身的学科知

识和教育教学能力，为学生提供更优质的教育。

6. 结语

新加坡在校企合作和师资培养方面的经验对于我国培养“双师型”教师具有一定的启示作用。政府的支持、紧密的产业联系、实践导向的教学、导师制度和持续的专业发展都是值得借鉴的经验，可以帮助我国建立更有效的“双师型”教师培养体系，提高教师的专业素养和教育质量。

参考文献:

- (1) 叶珺君《创新教育理念下新加坡职业教育的特点与启示》，浙江工贸职业技术学院学报，2018年3月18日。
- (2) 潘修强《新加坡“以学生为中心”的师资队伍建设特点及启示》，现代教育科学，2018年2月23日。
- (3) 师俊英《高校产品设计专业校企合作模式的分析研究》北京书籍出版社，2017年。

※ 本文系教育部产学合作协同育人项目“互联网+”背景下商务英语师资校企合作培训创新研究（项目编号220601049131520）研究成果。

（作者单位：浙江越秀外国语学院）